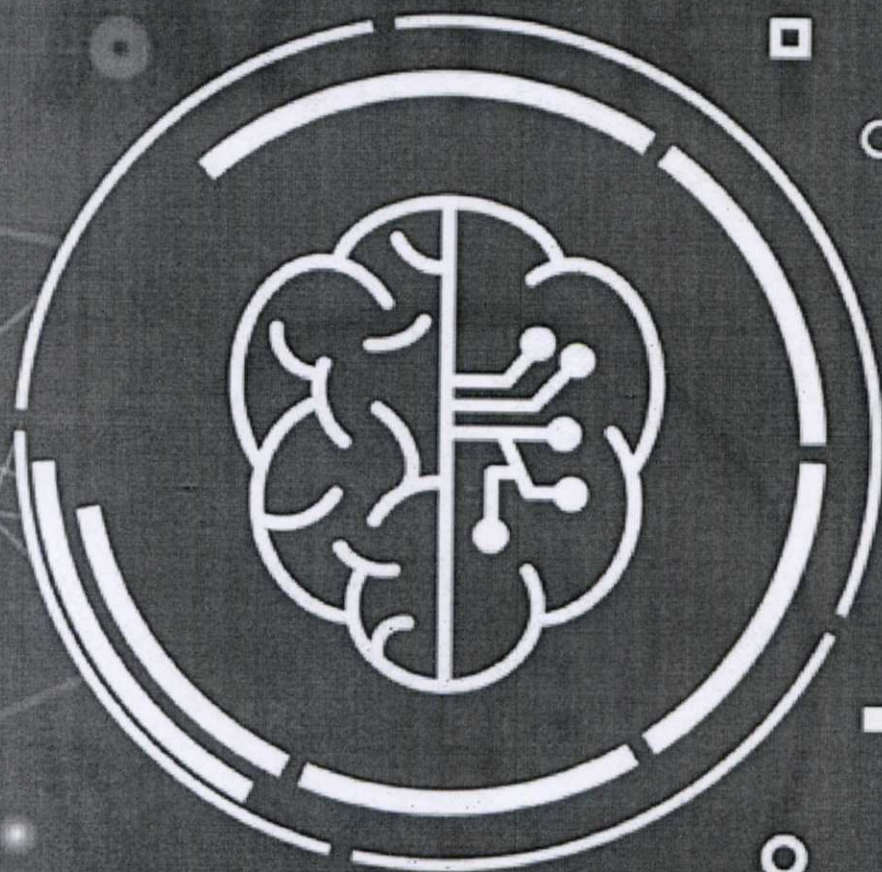
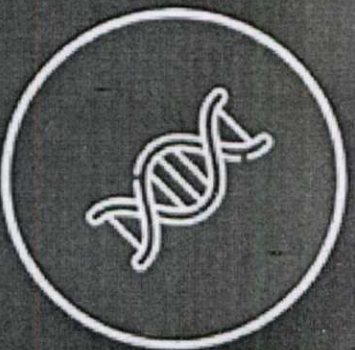
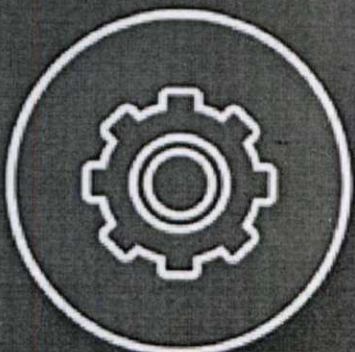


# НАУЧНЫЙ АСПЕКТ



• ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ • ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ • ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Том №7  
Выпуск №2

2019



УДК 001.8(082)

ББК 1

Н 34

*Периодичность – четыре раза в год*  
*Свидетельство ПИ № ФС 77-48432*

**ISSN 2226-5694**

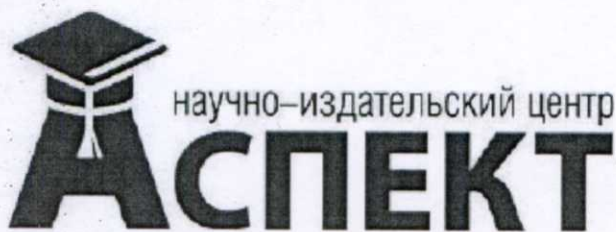
Состав ред. коллегии и сведения об учредителе  
приведены на сайте <http://na-journal.ru>

НАУЧНЫЙ АСПЕКТ № 2 2019. – Самара: Изд-во ООО «Аспект»,  
Н 34 2019. – Т7. – 126 с.

Журнал «Научный аспект» является научным изданием и отражает результаты научной деятельности авторов по различным дисциплинам в области гуманитарных, естественных и технических наук.

УДК 001.8(082)

ББК 1



Почтовый адрес: 443068 г. Самара, а/я 1674

Официальный сайт: <http://na-journal.ru>

Электронная почта: [public@na-journal.ru](mailto:public@na-journal.ru)

Подписано к печати 08.07.2019.

Бумага ксероксная. Печать оперативная. Заказ №  
Формат 60×84 /16. Объем 7.56 п.л. Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Инсома-пресс»  
443080, г. Самара, ул. Санфириковой, 110 А; тел.: (846) 222-92-40

*Наши...*

## Содержание

<b>Джузбаева А. Н.</b> Кыргызское декоративно-прикладное искусство — многовековая история народа. ....	799
<b>Кыркбаева Г. Н.</b> Производные имена прилагательные в кыргызском языке со значением характеристики внешности человека. ....	805
<b>Кыркбаева Г. Н.</b> Некоторые прилагательные в кыргызском языке, характеризующие человека по особенностям черт лица (глаза, нос, губы). ....	814
<b>Айталиева Т. К.</b> Особенности описания образов в эпосе «Манас». ....	823
<b>Айталиева Т. К.</b> Описание благодатных вещей снов в эпосе «Манас» (по варианту С.Орозбакова). ....	830
<b>Нурмаганбетова Р. К.</b> Основные направления развития инклюзивного образования в Казахстане. ....	835
<b>Нурмаганбетова Р. К.</b> Психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане. ....	842
<b>Асаналиева Ч. Н.</b> Педагогическая практика — это подготовка компетентности будущих учителей. ....	850
<b>Кедейбаева Ж. А., Тилекова У. К.</b> Специфика и особенности духовной безопасности кыргызского народа. ....	853
<b>Зулпуев А. З.</b> The influence of the trilogy “Manas” on nearby neighboring nations. ....	857



### Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014).
3. Митчелл. Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.
4. Петрова Т.А. «Развитие инклюзивного образования в Казахстане» 2012.
5. Сартбекова Н.К. Инновационные подходы в преподавании английского языка// ISSN 1694–7762. Жаңылыктар-Вести- News. Научный информационный журнал «Наука и инновационные технологии» № 4/2018 (4).с.18–20.

УДК 37.01

## Психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане

**Нурмаганбетова Раугаш Канатбековна**

аспирант Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева

***Аннотация:** В статье представлены психолого-педагогические проблемы образования в инклюзивной среде в Казахстане. Под инклюзией понимается социальная концепция, представляющая собой новый тип образования. Учитывая особенности моральных и нравственных качеств казахского народа, которому свойственно проявление заботливого отношения ко всем уязвимым слоям населения: выделена специфика учебно-воспитательного процесса, который должен выстраиваться, основываясь на психофизических возможностях ребенка с особыми нуждами. Отчетливо отражены высокогуманные и духовно богатые национальные качества казахского народа.*

***Abstract:** This paper considers psychological and pedagogical issues of inclusive education in Kazakhstan. Inclusion is a social competency, a new type of education. Taking into account the moral traits of the Kazakh people, who traditionally tend to help and support the most vulnerable groups of people, the author of the paper identified a unique character of the educational*



*process that should be based on psychological and physical abilities of a child with special needs. The author of the paper demonstrates increasingly humane and spiritually mature characteristics of the Kazakh people.*

**Ключевые слова:** Психолого-педагогические проблемы, образование в инклюзивной среде, инклюзия, социальная концепция, моральные и нравственные качества, специфика учебно-воспитательного процесса, психофизические возможности, национальный характер.

**Keywords:** Psychological and pedagogical problems, education in an inclusive environment, inclusion, social concept, moral qualities, specificity of the educational process, psychophysical abilities, national character.

На текущий момент, в Республике Казахстан отмечается активное развитие образования в инклюзивной среде, создаются благоприятные условия, позволяющие обеспечить полноценное развитие всех граждан, не зависимо от их физических, интеллектуальных, социальных и других особенностей. Как писал философ Казахстана Н. Джандильдин «каждая культура создается на определенном национальном языке, развивается на определенной национальной почве и питается ее соками. В ней запечатлеваются борьба и труд, нравы и обычаи, природный ум и мудрость народа, который является ее творцом» [1].

И, действительно, в качествах и свойствах народа отражается сущностная сторона национальной культуры, их дифференциация выражается в проявлении особого склада характера, действиях и в специфике их психологии. По нашему мнению, если основываться на данной точке зрения, то при изучении вопросов развития идеи образования в инклюзивной среде следует отталкиваться от исторических сведениях и национальных особенностях казахского народа. Как нам видится, рассуждения о вариантах развития образования в инклюзивной среде Республики Казахстана следует проводить, основываясь на определенных условиях.

Президент страны Н.А. Назарбаев в свое время уделял особое внимание инклюзии, и не раз отмечал, что «Нам следует взглянуть в прошлое, чтобы понять настоящее и увидеть контуры будущего». Поэтому идет изучение, проводится анализ исторических данных Казахстана, имеющих и характеризующих отношения, проявляемые к лицам с ограниченными возмож-

ностями в развитии. Интересно, актуально и неординарно мнение Досмухамеда Кшибекова, академика НАН РК, доктора философских наук, который в своем труде «Ментальная природа казахов» выдвигает свое теоретическое предположение относительно глубокой древности истории культуры кочевников. Автор посвящает отдельную главу духовному миру кочевника казаха, в которой раскрывает понятие духовности, как особого внутреннего мира человека, охватывающего область веры, нравственности и красоты. Духовная культура народа отражается в его гуманности, добропорядочности, благородстве, щедрости и в умении восхищаться красотой, отвергать пошлость, безнравственность, низменность. Отличительные особенности характера, свойственных казахам, заключаются в способностях отражать объективный мир и, как отмечает Д.К. Кшибеков «у казахов нравственная культура на уровне обычного сознания поднята на недостижимую высоту» [2].

Все это дает право считать, что народу, с перечисленными высокоморальными и нравственными качествами, характерно проявление заботы к уязвимым слоям населения, т.е., можно говорить о том, что в национальный характер казахского народа входят черты высокогуманности, проявляются признаки духовного богатства.

На текущий момент в Казахстане зарегистрировано более 149.000 детей; имеющих ограниченные возможности. Действующая система специального образования в РК (специальные детские сады, специальные классы, специальные школы и т.п.), не способна охватить всех детей с ограниченными возможностями.

При этом, в Казахстане существует проблема территориальной удаленности населенных пунктов при немногочисленности их населения и наличии на данных территориях детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в обучении. Следовательно, остро встает проблема развития системы инклюзивного образования. Термин «инклюзивное образование» знаком нам с конца XX века, для нашей страны это понятие во многом является новым, и концепция инклюзивного образования вызывает сомнения и опасения.

Научно-теоретически обоснованная следуетсть и возможность скорейшего внедрения инклюзивного образования в реальную жизнь на практике еще имеет много проблем и трудностей.



Школ, выбравшие путь инклюзивной практики обучения, должны четко знать, что может быть конкретной причиной возникновения проблем в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями.

По-нашему мнению существуют психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования, которые заключаются в следующем:

- проблема непринятия детей с ОВЗ как взрослыми, так и сверстниками;
- проблема непринятия идеологии инклюзивного образования;
- протест многих родителей обучать своих детей без патологий вместе с детьми с ОВЗ;
- трудности в понимании и реализации подходов к обучению;
- трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Становится очевидным, что обозначенные психолого-педагогические проблемы влияют на технологию внедрения и реализацию инклюзивных процессов и на конечный результат.

Также следует учитывать существующую проблему профессиональных установок среди учителей общего образования, а также негибкую систему оценки достижений учащихся, и как показывает практика, несовершенство существующей нормативно-правовой базы и т.д. [3].

Полагаем, у школ есть возможности преодолеть многие проблемы самостоятельно, если будет достигнуто понимание того, что недостаток материальных ресурсов не является основным и единственным барьером на пути развития образовательной инклюзии. Для устранения проблемы на пути развития инклюзивного образования, следует:

- изменить физическую среду школы, города/села и транспорта для достижения «архитектурной» и «транспортной» доступности;
- увеличить финансирование для обеспечения специальной поддержки учеников с особыми образовательными потребностями;
- устранять социальные барьеры: постепенно и целенаправленно менять культуру, политику, практику работы общеобразовательных и специальных школ.

Для школ, на базе которых реализуется инклюзивная практика, следует устранить проблемы психолого-педагогического характера. С одной стороны, большинство представителей педагогической обществен-

ности общеобразовательных школ психологически не готовы к данному процессу. С другой стороны, родители, что вполне понятно, делают все возможное, чтобы их дети могли получать образование в общеобразовательных школах. При этом, каждая из сторон представляет объективно обоснованные аргументы «за» и «против», а находящемуся между ними ребенку хочется быть, как все и рядом со всеми.

Для того, чтобы школа была готова принять эту систему, следует начать подготовку кадров педагогов по специальной педагогике и психологии. У педагогов должны быть соответствующие знания в отношении медико-психологических особенностях детей, требующих нестандартного подхода к обучению.

Довольно часто, учителя школ, в замешательстве оттого, что им нужно будет учить ребенка даже, если у него присутствуют незначительные нарушения в развитии, поведении и признаются, что не знают, как организовать его обучение, и, вообще, «что с ним делать?». Появляющиеся сомнения и опасения учителей вполне оправданы. Безусловно, осуществление совместного обучения – не позволит решить все проблемы, что подтверждается мнением и западных специалистов, которые имеют большой опыт инклюзии.

При этом, признавая инклюзивное образование одним из магистральных направлений системы специального образования на текущий момент, необходимо рассматривать данный подход с точки зрения одного из возможных вариантов, который будет сосуществовать с иными подходами к образованию детей с ОВЗ, конкретно с практикой их обучения и воспитания в условиях специальной (коррекционной) организации образования. Неоспоримым является то, что на текущий момент наиболее качественную коррекционно-педагогическую помощь дети с ОВЗ можно получить в специальных образовательных учреждениях. Крайне необходимо их не только сохранить, следует также на их базе открыть центры сопровождения, которые оказывают помощь детям, интегрированным в массовую школу и педагогам, которые осуществляют их педагогическую поддержку [4].

В условиях инклюзии проблема качества системы в образовании детей с ОВЗ возможно решать в зависимости от того, какой подход лежит в основе интеграции.



На текущий момент, основной задачей в сфере образования Казахстана является предоставление качественных образовательных услуг и подготовка высококвалифицированных кадров.

Это особенно актуально при обучении детей с особыми образовательными потребностями, учитывая тот факт, что от качественного оказания специфических образовательных услуг зависит дальнейшая социализация детей в обществе.

Обычно, включение детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательных школ происходит стихийно, вынужденно и имеет свои проблемы и особенности:

- включение детей в общеобразовательный процесс без создания необходимых образовательных условий и отсутствия учебно-методического обеспечения приводит к формальной интеграции;
- дети с ОВЗ, обучаясь по общей программе, обычно, не получают соответствующую коррекционно-педагогическую, психологическую и социальную помощь;
- не все массовые школы принимают детей с ОВЗ, относящихся по месту жительства к их участку;
- проявление негативного отношения части педагогов к интеграции;
- недостаточность комплектации кадрами или полное отсутствие логопедов, психологов, специальных педагогов и социальных работников;
- у преподавателей начальных классов общеобразовательных школ отсутствуют знания и желание работать с такими детьми;
- недостаточное осуществление переподготовки учителей и руководящих работников школ.

Некоторое время назад, в Казахстане идея инклюзивного образования не имела широкого развития, что объяснялось тремя причинами:

- неготовность среды принять детей (недоступность объектов образования),
- неготовность педагогов,
- отношение администрации школ, учителей, а также родителей, и самих школьников к подобной идее.

С целью решения перечисленных проблем создается группа психолого-педагогического сопровождения, деятельность которой направле-



на, изначально, на изучение специфики развития конкретного учащегося, учитываются его образовательные потребности, составляется индивидуальная образовательная программа и программа сопровождения, которая заносится в индивидуальную карту психолого-педагогического сопровождения развития учащегося [5].

Крайне важно, чтобы инклюзивное образование работало, в первую очередь, в интересах ребенка, основываясь на его психических, социальных возможностях и особенностях. Таким образом, данное образование должно иметь эксклюзивность, выражаемая как по форме и по методу: где бы соблюдался принцип «индивидуально здесь и сейчас для каждого ребенка».

На протяжении всего процесса обучения группа сопровождения проводит работу по подбору адекватных методов и приемов обучения, осуществляют адаптацию учебных программ общеобразовательных учреждений для учащихся с ОВР, основываясь на состоянии ребенка и оценке процесса его развития. Отметим, что группы сопровождения имеется возможность выступить инициатором по внесению изменений в учебную программу.

Безусловно, в системе решения психолого-педагогических проблем одной из важных форм является работа с родителями.

Родители, имеющих детей с ОВЗ, остерегаясь конфликтов с учителями, насмешек от одноклассников, а также возможного проявления неадекватной реакции окружающих, кроме того, непригодности помещений и учебного процесса к потребностям их детей, обычно, стараются не отдавать детей в обычную школу. Перед психологами стоит задача дать практические знания и умения родителям, которые могут им понадобиться при воспитании детей с ОВР в семье.

Работа с каждой семьей должна проводиться в индивидуальном порядке. С обязательным учетом индивидуального подхода к обучающемуся, имеющего ОВЗ создается комфортный психико-эмоциональный режим обучения, способствующий сотрудничеству (к примеру, «ученик – учитель» или «ученик – ученик»). Создаются и разрабатываются этапы индивидуальной работы: осуществляется сбор информации о ребенке; проводится анализ полученных данных, составляется индивидуальный план работы с ребенком.

